

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах
17-18 апреля 2023 г.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)		Уро вень	4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	Всего	%
	Всего обучающихся по списку			24	100	24	100	26	100	27	100	101	100
	Выполняли работу			22	92	23	97	24	92	25	93	94	93
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	Б	22	100	22	96	23	96	11	44	78	83
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	Выделять предложения с однородными членами	Б	19	86	14	61	21	88	11	44	65	69
3	Умение распознавать главные члены предложения.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	16	73	23	100	24	100	15	60	78	83
	Умение распознавать части речи.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	19	86	23	100	21	88	15	60	78	83
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	Б	22	100	21	91	12	50	17	68	72	77

5	Умение классифицировать согласные звуки.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	21	95	20	87	16	67	17	68	74	79
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста	Б	15	68	21	91	11	46	19	76	66	70
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	22	100	22	96	22	92	21	84	87	93
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	19	86	23	100	18	75	17	68	77	82
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять значение слова по тексту	Б	22	100	23	100	18	75	20	80	83	88
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	21	95	22	96	22	92	17	68	82	87
11	Умение классифицировать слова по составу.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	18	82	16	70	16	67	13	52	63	67
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	П	18	82	20	87	19	79	12	48	69	73

	имени существительного.	частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>											
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	П	18	82	20	87	18	75	12	48	68	72
14	Умение распознавать глаголы в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	22	100	22	96	18	75	20	80	82	87
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	19	86	20	87	12	50	7	28	58	61
			«5»	1	5	4	17	3	13	1	4	9	10
			«4»	15	68	10	43	10	42	2	8	37	39
			«3»	7	32	9	39	10	42	15	60	41	43
			«2»	0	0	0	0	1	4	7	28	8	9
			Качество	16	73	14	61	13	54	3	12	46	49
			Успеваемость	22	100	23	100	23	96	18	72	86	91

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 94 человек, что составляет 93% от общего числа обучающихся 4-х классов (4а – 22/92%, 4б – 23/97%, 4в – 24/92%, 4г – 22/93%).

Справились с работой 86 чел/91%:

4а – 22/100%, 4б – 23/100%, 4в – 23/96%, 4г – 18/72%

Не справились 8 чел/9% - обучающиеся 4в – 1 чел/4%, 4г – 7/28%.

Качество выполнения работы составило 46/49%

4а – 16/73%, 4б – 14/61%, 4в – 13/54%, **4г – 3/12%**

На основании таблицы можно сделать **вывод**: проверочная работа в 4-х классах показала, что обучающиеся 4абв классов имеют достаточные результаты обучения по русскому языку, низкие показатели качества и общей успеваемости в 4г классе.

Высокий процент выполнения:

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности – 78 человек (83%) справились с заданием. Низкие результаты по данному показателю в 4 г классе, справились только 44%.

Задание 7 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 87 человек/93%.

Задание 10 – умение подбирать синонимы – 87%.

Задание 14 – умение распознавать в предложении глаголы, определять их грамматические признаки – 87%.

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения – правильно выполнили 69%, низкий результат выполнения в 4 г классе – 44%.

Задание 11 - умение классифицировать слова по составу – справились 67% обучающихся.

Задания 12 и 13 – умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении и выделять их грамматические признаки – 72% и 73% соответственно.

Рекомендации:

1. Систематически на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, а именно:
 - в 4 г классе правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;
 - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).
2. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.
3. Отрабатывать на каждом уроке разбор слов по составу.
4. На каждом уроке включать задания по написанию слов, определяющих их значение, задания по отработке изученных правил правописания.

Зам. директора по УВР

К.М. Кирова

Чуфарова Л.Н.

Корякина Т.Ф.

Плаксина В.М.

Фёдорова С.А.